PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 5^BSS

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2024/25
DISCIPLINA	Igiene e cultura medico sanitaria
DOCENTE	Silvana Bizzarro

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BSS

Libro di testo adottato: Competenze di igiene e cultura medico sanitaria Riccardo Tortora CLITT Zanichelli
Altri materiali utilizzati: *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente)*.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZA Possedere i contenuti fondamentali della fisiologia e patologia, riconoscendo le procedure e i metodi di lavoro. -Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni propri alla realtà naturale, riconoscere concetti di sistema e complessità e saper ricondurre l'osservazione dal particolare al dato generale. -Comprendere e utilizzare un linguaggio biomedico e scientifico corretto. -Saper descrive le principali disabilità e relativi bisogni -Saper indicare e descrivere le caratteristiche fondamentali delle principali valutazioni diagnostiche, delle principali indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.	**Modulo 1** **Disabilità fisica ed intellettiva**	-Bisogni degli utenti: primari, secondari, terziari; Analisi e valutazione dei bisogni; Piramide di Maslow. - Disabilità: epilessia: eziologia, sintomatologia, diagnosi, terapie,assistenza e riabilitazione. - Disabilità fisica: sclerosi multipla e SLA (sclerosi laterale amiotrofica) - Sindrome di Down, Q.I., disabilità intellettiva, ripasso e approfondimento dei seguenti punti, tipo di patologia, eziologia, epidemiologia, quadro clinico, diagnosi, terapia farmacologica e non farmacologica. Approfondimento Pet-therapy e basi biologiche -Disabilità intellettiva: epidemiologia, eziologia, diagnosi, sintomatologia, prevenzione, trattamenti farmacologici e non farmacologici, scale di valutazione del QI, scale di valutazione e screening per la compromissione intellettiva. Test d'intelligenza: Wisc-IV , WPPSI. DISABILITÀ PSICHICA: SPETTRO AUTISTICO, EPIDEMIOLOGIA, EZIOLOGIA, BASI FISIOPATOGENETICHE E GENI COINVOLTI, CAUSE AMBIENTALI, DIAGNOSI, TERAPIE FARMACOLOGICA E NON FARMACOLOGICA, SCALA DI VALUTAZIONE, TECNICA ABA. -SCHIZOFRENIA: CLASSIFICAZIONE, EZIOPATOGENESI, DIAGNOSI, QUADRO CLINICO, TERAPIA, E RIABILITAZIONE. -FASI DEL PROGETTO D'INTERVENTO, SCALE DI VALUTAZIONE DEI BISOGNI

		-VALUTAZIONE DIAGNOSTICA INFERMIERISTICA, SCALE DI VALUTAZIONE SANITARIA (SCALA RANKIN, ADL,IADL, INDICE BARTHEL, SCALA VALUTAZIONE LESIONI DA DECUBITO (NORTON, BRADEN), C.A.R.S. PER L'AUTISMO, SCALA VAS,VDS PER VALUTARE IL DOLORE.
COMPETENZA -saper indicare e descrivere i differenti eventi che si susseguono durante il ciclo della fecondazione descrivendo le tappe dell'embriogenesi e cause di disabilità -saper distinguere le strutture e le funzioni del sistema nervoso e danni pre- peri e postnatale -saper individuare i principali fattori di rischio in gravidanza. -Saperindicare i principali interventi e percorsi assistenziali per prevenire la disabilità	**Modulo 2** **Riproduzione ed età evolutiva e concause di disabilità**	-igiene della gravidanza: principali esami diagnostici per la prevenzione delle patologie del feto, tipi di parto e principali fattori di rischio in gravidanza. - sviluppo embrionale e fetale, auxologia, sviluppo neuromotorio dell'età evolutiva. -assistenza sanitaria neonatale, tecniche fondamentali di diagnosi prenatale.
COMPETENZA saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità. -spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell'insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive. -saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.	**Modulo 3** **Neuropsichiatria infantile**	Neuroscienze: sviluppo del sistema nervoso centrale, onde cerebrali, neuroni specchio. **-**Neuropsichiatria infantile**:** principali patologie e disturbi psichici, nevrosi, psicosi. -Interventi e protocollo terapeutico nei disturbi alimentari e delle diverse disabilità psichiche -Principali patologie neuropsichiatriche: spettro autistico, presa in carico e assistenza -disabilità intellettiva, disturbi mentali: spettro della schizofrenia ed autismo. presa in carico ed assistenza socio-sanitaria.

COMPETENZA -saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità. -spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell'insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive. -saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.	**Modulo 4** **Disabilità da malattie cronico-degenerative e tecniche di riabilitazione funzionale**	-problemi e fattori di rischio correlati alla disabilità fisiche e mentali. -caratteristiche cliniche fondamentali delle paralisi cerebrali infantili, distrofie muscolari, disabilità intellettive, disabilità fisiche, patologie cerebrovascolari, cardiovascolari (MID, TIA, infarto miocardico, tumori, obesità, diabete). -presa in carico, assistenza, riabilitazione sanitaria, per pazienti con disabilità fisica, figure professionali di riferimento. -piano didattico personalizzato.
COMPETENZA -saper descrivere la funzione fisiologica che ciascun principio nutritivo svolge all'interno dell'organismo. -saper individuare i fattori di rischio e di protezione delle patologie correlate alla scorretta alimentazione e cottura degli alimenti.	**Modulo 5** **Alimentazione, regime dietetico e patologie correlate**	-classificazione, composizione e fondamentali caratteristiche degli alimenti e dei principi nutritivi. -funzioni del microbiota intestinale per la salute. -fattori di rischio e di protezione per le patologie da malnutrizione -principali patologie correlate ad una scorretta alimentazione (tumori, diabete, malattie cardiovascolari)
COMPETENZA -ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socio-assistenziale. -saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento e riconoscere le caratteristiche e l'importanza della	**Modulo 6** **Elaborazione e progettazione piano di intervento socio-sanitario**	-ideazione e sviluppo di un piano di intervento, identificazione dei bisogni, destinatari, finalità e formulare obiettivi, selezionare i metodi e sussidi, risorse e verificare risultati. -progetto d'intervento, fasi del progetto, scale di valutazione dei bisogni, valutazione. -Principali procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori, anziani e con disagio psichico.

definizione delle finalità e degli obiettivi di intervento. -saper tracciare procedure di recupero nei confronti di persone in difficoltà e saper trarre, attraverso la verifica e la valutazione dei risultati ottenuti, coerenti conclusioni in merito al valore e al significato di un piano d'intervento.		Progetto d'intervento PCI: ambiti di intervento per formulare il progetto, scale di valutazione del dolore, trattamento farmacologico, pompa al baclofen, trattamenti non famacologici, ambiente arricchito, trattamento chirurgico nelle Paralisi cerebrali infantili. -Interventi ortopedici di rieducazione motoria, ortesi, ausili, protesi, programma CIMT, alimentazione artificiale, gastrostomia percutanea -PEG, procedure principali nell'inserimento scolastico. Introduzione Legislazione sanitaria: storia del Sistema sanitario Nazionale. -Organizzazione dei servizi socio-sanitari: assistenza socio-sanitaria percorso presa in carico utente con dipendenze (DCA, tossicodipendenze),SERD, protocollo d'intervento farmacologico; Introduzione Dipartimento di salute mentale, neuropsichiatria; Consultorio familiare, funzioni e servizi.
COMPETENZA -saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni e alle prestazioni del servizio sanitario nazionale. -saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni. -conoscere e saper analizzare il significato di rete informale ed informale.	**Modulo 7** **Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti formali** **Legislazione sanitaria**	-descrizioni generali delle competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni e come si accede ai servizi socio-sanitari. - consultorio familiari, Servizio neuropsichiatria infantile e adulti (UMEE-UMEA), SerD, Assistenza domiciliare, servizi socio-sanitari per anziani, disabili e adulti, Liveas, Networking, rete informale e formale, cargiver. Il Welfare State, il Sistema sanitario nazionale- -Principali leggi in ambito socio-sanitario, i LEA e le aree di assistenza collettiva, distrettuale ed ospedaliera.

COMPETENZA -collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nell'ambito delle dipendenze. -saper riconoscere i diversi tipi di dipendenze da comportamento o da sostanze -saper individuare gli interventi socio-sanitari per i diversi ambiti della dipendenza.	**Modulo 8** **Educazione sanitaria** **Dipendenze** **Uda : Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio nell'ambito delle dipendenze** **Ed.Civica: effetti dannosi derivanti da sostanze illecite e da altre forme di dipendenza**	-Neurobiologia: struttura e funzioni del neurone, meccanismo della trasmissione nervosa, composizione e funzioni dei neurotrasmettitori, recettori endocannabinoidi, azione delle sostanze stupefacenti o comportamenti sul Reward sistem. -classificazione delle droghe e azione sui neurotrasmettitori. -presa in carico, assistenza e riabilitazione nell'ambito delle dipendenze, principali modalità e procedure di intervento su persone con disagio psichico. -danni al sistema nervoso ed altri distretti corporei, dalle diverse sostanze stupefacenti e da altre dipendenze (da cibo, alcol, ludopatia, dal web).
COMPETENZA -saper indicare e descrivere le maggiori modificazioni a carico di organi e sistemi che intervengono nel processo di invecchiamento. -spiegare gli aspetti epidemiologici e biologici della senescenza. -saper indicare le principali affezioni della senescenza e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione. -descrivere e indicare le relative funzioni dei fondamentali servizi sociosanitari di assistenza e l'assessment globale del soggetto anziano, concetto di case managment e figure professionali coinvolte nel percorso assistenziale socio-sanitario. saper distinguere tra le cura pallative dall'eutanasia. -riconoscere i diversi tipi di dolore.	**Modulo 9** **Senescenza**	-teorie dell'invecchiamento, alterazioni anatomo-funzionali a carico di organi ed apparati. -le malattie della senescenza (demenze senili, Alzheimer, Parkinson). -la sindrome dell'immobilizzazione e le lesioni da decubito- -gestione del paziente anziano affetto da deterioramento mentale, presa in carico, assistenza e riabilitazione. -Cure palliative e servizi territoriali correlati: fisiologia del dolore, scale di valutazione del dolore, farmaci utilizzati. -Setting assistenziale per le cure palliative e strutture socio-sanitarie -Farmaci nella terapia del dolore -Vie di somministrazione dei farmaci cure per l'accompagnamento del fine vita: hospice, centri residenziali per le cure palliative per minori (da 0-18 anni).

-capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.		

Le competenze specifiche della disciplina di igiene cultura medico-sanitaria sono così declinate:
COMPETENZA 1: Gli allievi sappiano redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
COMPETENZA 2: utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità, utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
COMPETENZA 3: contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone
COMPETENZA 4: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
COMPETENZA 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
COMPETENZA 7: gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
COMPETENZA 9: realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	**ARGOMENTI SVOLTI**	**CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI**

COMPETENZA -saper identificare i diversi tipi di dipendenze. -conoscere il meccanismo della ricompensa e saper spiegare la differenza tra l'aspetto fisiologico da quello patologico. -saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali	**Le dipendenze**	• Le neuroscienze: dipendenze, fisiopatologia del circuito della ricompensa (reward sistem, sistema limbico, ippocampo) influenza epigenetica e genetica nello svipullo dell'età evolutiva. • Differenza tra eustresss e distress • Principali dipendenze da comportamenti o sostanze: DCA (anoressia, bulimia, binge eating, vigoressia, picacismo,ortoressia), ludopatia, dal web,psicofarmaci, alcol fumo, droghe. • Modalità di intervento e trattamento riabilitativo nell'ambito delle dipendenze

Piove di Sacco,05/06/2025

Il Docente Silvana Bizzarro

I rappresentanti degli studenti

_____

_____